***Questionario di osservazione dell’alunno per il nuovo modello PEI (a.s.202 /2 )***

**Nome alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dimensione 1 - RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE**

**(Raccordo con Aree/assi - AFFETTIVO-RELAZIONALE)**

| **D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**  | **PF**  | **CAP**  | **note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **d710**  | Stabilire semplici interazioni interpersonali (es. dire il proprio nome, stabilire un contatto oculare, usare il contatto fisico rispettando lo spazio personale) |  |  |  |
| **d720**  | Regolare i comportamenti nelle relazioni (es. le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri) |  |  |
| **d730**  | Entrare in relazione con estranei |  |  |
| **d740** | Relazioni formali (con persone autorevoli, con subordinati e con pari) |  |  |
| **d750**  | Creare e mantenere relazioni informali (con compagni, vicini di casa, amici, etc.) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest’area di vita**  | **F**  | **B**  | facilitatori o barriere (barrare la casella) |
| **L’alunno...** |  |  |  |
| **e125**  | dispone di prodotti e tecnologie per la comunicazione |  |  |  |
| **e310**  | ha il sostegno della famiglia ristretta |  |  |  |

| **e315**  | ha il sostegno della famiglia allargata |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **e320**  | ha il sostegno di amici e compagni di scuola |  |  |  |
| **e325**  | ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |
| **e330**  | ha il sostegno di insegnanti |  |  |  |
| **e340**  | ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |

**Dimensione 2 - COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO**

**(Raccordo con aree/assi - COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO)**

|  **COMUNICAZIONE**  | **PF**  | **CAP**  | **note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **d310**  | Comprendere messaggi verbali |  |  |  |
| **d315**  | Comprendere messaggi non verbali |  |  |  |
| **d325**  | Comprendere messaggi scritti  |  |  | non applicabile alla scuola dell’infanzia ed al 1° biennio primaria |
| **d330**  | Parlare (valutare anche la fluenza, la chiarezza, l'affaticamento) |  |  |  |
| **d335**  | Produrre messaggi non verbali |  |  |  |
| **d349**  | Comunicare in altre lingue  |  |  | non applicabile fino al 1° biennio primaria |
| **d350** | Conversare (avviare, mantenere e terminare una conversazione) |  |  |  |
| **d360**  | Utilizzare strumenti di comunicazione (comunicatore, cellulare, sms, internet, e-mail) |  |  |  |
| **Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest’area di vita**  | **F**  | **B**  | facilitatori o barriere (barrare la casella) |
| **L’alunno...** |  |  |  |
| **e125**  | ha a disposizione prodotti e tecnologia per la comunicazione (cellulare, internet, computer) |  |  |  |
| **e310**  | ha il sostegno della famiglia ristretta |  |  |  |
| **e320**  | ha il sostegno di amici e compagni di scuola |  |  |  |
| **e330**  | ha il sostegno di insegnanti |  |  |  |
| **e340**  | ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) |  |  |  |
| **e355**  | ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per la fonazione ed il linguaggio) |  |  |  |

| altri FA/FP |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| altri FA/FP |  |  |  |

**Dimensione 3 - AUTONOMIA E ORIENTAMENTO**

**(Raccordo con Aree/assi - AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE, SENSORIALE, MOTORIO-PRASSICO)**

| **D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI**  | **PF**  | **CAP**  | **note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **d210**  | Svolgere un compito semplice, organizzando tempo, spazio e materiali  |  |  |  |
| **d230**  | Eseguire la routine quotidiana (tra cui gestire il tempo, gestire i cambiamenti) |  |  |  |
| **d240**  | Controllare l'emotività, gestire l’ansia, lo stress, la rabbia etc. |  |  |  |
| **Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest’area di vita**  | **F**  | **B**  | facilitatori o barriere (barrare la casella) |
| **L’alunno...** |  |  |  |
| **e1101**  | dispone dei farmaci necessari per la sua salute |  |  |  |
| **e115**  | ha a disposizione prodotti e tecnologie per l’uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.) |  |  |  |

| **e310**  | ha il sostegno della famiglia ristretta |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **e320**  | ha il sostegno di amici e compagni di scuola |  |  |  |
| **e330**  | ha il sostegno di insegnanti |  |  |  |
| **e340**  | ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) |  |  |  |
| **e355**  | ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni mentali che riguardano l’autocontrollo ed i compiti di pianificazione ed esecuzione) |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |

| **D4. MOBILITÀ** | **PF**  | **CAP**  | **note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **d410**  | Cambiare la posizione del corpo |  |  |  |
| **d415**  | Mantenere la posizione del corpo |  |  |  |
| **d440**  | Usare le mani con precisione (es. per impugnare, afferrare, raccogliere)  |  |  |  |
| **d450**  | Camminare (per brevi e lunghe distanze; su superfici diverse; superando ostacoli) |  |  |  |
| **d455**  | Spostarsi in modo diverso dal camminare (es. correre, nuotare, saltare, gattonare, etc.) |  |  |  |
| **d460**  | Muoversi sul territorio (es. raggiungere la scuola a piedi)  |  |  |  |
| **d465**  | Spostarsi usando apparecchiature/ausili (sedia a rotelle, deambulatore, etc.)  |  |  | non applicabile se non utilizza |
| **d470**  | Usare un mezzo di trasporto come passeggero  |  |  |  |
| **Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest’area di vita**  | **F**  | **B**  | facilitatori o barriere (barrare la casella) |
| **L’alunno** |  |  |  |
| **e120**  | dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (ausili, bicicletta, automobile) |  |  |  |
| **e165**  | dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento) |  |  |  |
| **e310**  | ha il sostegno della famiglia ristretta |  |  |  |
| **e315**  | ha il sostegno della famiglia allargata |  |  |  |
| **e320**  | ha il sostegno di amici e compagni di scuola |  |  |  |
| **e325**  | ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |
| **e330**  | ha il sostegno di insegnanti |  |  |  |
| **e340**  | ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) |  |  |  |

| **e355**  | ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti della neuropsicomotricità) |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **e540**  | sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |

| **D5. CURA DI SE’**  | **PF**  | **CAP**  | note |
| --- | --- | --- | --- |
| **d510**  | Curare l'igiene personale (lavarsi) |  |  |  |
| **d530**  | Gestire di bisogni corporali (compresa la manifestazione del bisogno) |  |  |
| **d540**  | Vestirsi e svestirsi (compreso scegliere l’abbigliamento appropriato al contesto ed alle stagioni) |  |  |
| **d550**  | Mangiare |  |  |
| **d560**  | Bere |  |  |
| **d570**  | Prendersi cura della propria salute (compreso indicare i propri bisogni relativi al benessere fisico e mentale; assumere eventuali farmaci; fare attività di riabilitazione, evitare i pericoli) |  |  |  |
| **Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest’area di vita**  | **F**  | **B**  | facilitatori o barriere (barrare la casella) |
| **L’alunno...** |  |  |  |
| **e110**  | dispone dei prodotti necessari |  |  |  |
| **e1101**  | dispone dei farmaci necessari per la sua salute |  |  |  |
| **e310**  | ha il sostegno della famiglia ristretta |  |  |  |

| **e315**  | ha il sostegno della famiglia allargata |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **e320**  | ha il sostegno di amici e compagni di scuola |  |  |  |
| **e325**  | ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |
| **e330**  | ha il sostegno di insegnanti |  |  |  |

| **e340**  | ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **e355**  | ha il sostegno di operatori sanitari |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |

| **D6. VITA DOMESTICA**  | **PF**  | **CAP**  | **note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **d6302**  | Collaborare alla preparazione dei pasti  |  |  | non applicabile alla scuola dell’infanzia |
| **d6406**  | Aiutare a fare i lavori di casa (ad es. nel riordinare) |  |  |  |
| **d650**  | Prendersi cura di piante e/o animali  |  |  | non applicabile se non presenti |
| **Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest’area di vita**  | **F**  | **B**  | facilitatori o barriere (barrare la casella) |
| **L’alunno...** |  |  |  |
| **e310**  | ha il sostegno della famiglia ristretta |  |  |  |
| **e350**  | ha il sostegno (anche emotivo) di animali domestici |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |

| **D8. PRINCIPALI AREE DI VITA**  | **PF**  | **CAP**  | **note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **d815** | Istruzione prescolastica (l'acquisizione di abilità nella scuola dell’infanzia) |  |  |  |
| **d820**  | Frequentare con regolarità e profitto la scuola, collaborando con i compagni e secondo le indicazioni degli insegnanti |  |  |  |
| **d860**  | Utilizzare il denaro per piccoli pagamenti, nonché riuscire a risparmiare  |  |  | non applicabile alla scuola dell’infanzia ed al 1° biennio primaria |
| **Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest’area di vita**  | **F**  | **B**  | facilitatori o barriere (barrare la casella) |
| **L’alunno...** |  |  |  |
| **e120**  | dispone di prodotti per la mobilità ed il trasporto (automobile, ausili, ascensore, girello, etc.) |  |  |  |
| **e165**  | dispone di risorse e beni (ad es. giocattoli) |  |  |  |
| **e310**  | ha il sostegno della famiglia ristretta |  |  |  |
| **e315**  | ha il sostegno della famiglia allargata |  |  |  |
| **e320**  | ha il sostegno di amici e compagni di scuola |  |  |  |
| **e325**  | ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |
| **e330**  | ha il sostegno di insegnanti |  |  |  |
| **e340**  | ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |
| **e540**  | sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |
| **D9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ** | **PF**  | **CAP**  | **note** |
| **d910**  | Partecipare ad attività associative di organizzazioni formali ed informali |  |  |  |
| **d920**  | Partecipare ad attività ricreative, sportive, culturali e del tempo libero |  |  |  |
| **Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest’area di vita**  | **F**  | **B**  | facilitatori o barriere (barrare la casella) |
| **L’alunno...** |  |  |  |
| **e120**  | dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (bicicletta, moto, automobile) |  |  |  |
| **e165**  | dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento) |  |  |  |
| **e310**  | ha il sostegno della famiglia ristretta |  |  |  |
| **e315**  | ha il sostegno della famiglia allargata |  |  |  |
| **e320**  | ha il sostegno di amici e compagni di scuola |  |  |  |
| **e325**  | ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |
| **e330**  | ha il sostegno di insegnanti o di altre persone autorevoli |  |  |  |
| **e555**  | sono presenti associazioni ed organizzazioni che offrono opportunità |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |

**Dimensione 4 - COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO**

 **(Raccordo con Aree/assi - COGNITIVO, NEUROPSICOLOGICO E DELL’APPRENDIMENTO)**

| **D. 1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**  | **PF**  | **CAP**  | **note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **d110**  | Guardare intenzionalmente stimoli visivi (es. seguire con gli occhi un oggetto, guardare un evento sportivo, persone che giocano, etc.) |  |  |  |
| **d115**  | Ascoltare in modo intenzionale stimoli sonori (es. la voce umana, la radio etc.) |  |  |  |
| **d130**  | Riprodurre per imitazione (copiare) |  |  |  |
| **d133**  | Imparare una lingua straniera  |  |  | non applicabile per la scuola dell’infanzia |
| **d135** | Ripetere |  |  |  |
| **d137**  | Acquisire i concetti (comprendere) |  |  |  |
| **d140**  | Imparare a leggere  |  |  | non applicabile per la scuola superiore di 1° e 2° grado |
| **d145**  | Imparare a scrivere  |  |  | non applicabile per la scuola superiore di 1° e 2° grado |
| **d150**  | Imparare a calcolare  |  |  | non applicabile per la scuola superiore di 1° e 2° grado |
| **d155**  | Imparare l’utilizzo di strumenti, giochi, ausili (acquisire abilità) |  |  |  |
| **d160**  | Concentrarsi su un’attività ignorando le distrazioni |  |  |  |
| **d166**  | Leggere  |  |  | non applicabile fino al 1° biennio primaria |
| **d170**  | Scrivere  |  |  | non applicabile fino al 1° biennio primaria |
| **d172**  | Calcolare  |  |  | non applicabile fino al 1° biennio primaria |
| **d175**  | Individuare soluzioni ai comuni problemi della vita quotidiana (riguarda l'attività mentale del problem solving, non la risoluzione pratica) |  |  |  |
| **d177**  | Prendere decisioni (ad es. effettuare una scelta tra più opzioni per risolvere un problema) |  |  |  |
| **Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest’area di vita**  | **F**  | **B**  | facilitatori o barriere (barrare la casella) |
| **L’alunno...** |  |  |  |
| **e1101**  | dispone dei farmaci necessari per la sua salute |  |  |  |
| **e115**  | ha a disposizione prodotti e tecnologie per l’uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.) |  |  |  |
| **e130**  | ha a disposizione prodotti e materiali per l’istruzione (computer, internet, strumenti, etc.) |  |  |  |
| **e310**  | ha il sostegno della famiglia ristretta |  |  |  |
| **e320**  | ha il sostegno di amici e compagni di scuola |  |  |  |
| **e330**  | ha il sostegno di insegnanti |  |  |  |
| **e340**  | ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) |  |  |  |
| **e355**  | ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti) |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |
| altri FA/FP |  |  |  |

FUNZIONI CORPOREE

• Le funzioni riguardano il modo in cui i diversi organi funzionano singolarmente o in sinergia tra loro (incluse le funzioni psicologiche).

• Qualificatore: descrive l’estensione di un deficit, perdita o rallentamento di specifiche funzioni del corpo.

**0** Nessun problema**, 1** menomazione lieve, **2** menomazione moderata, **3** menomazione grave, **4** menomazione completa.

**NB:** non è necessario compilare tutti i codici, ma solo quelli rilevanti per il profilo sanitario della persona, quindi si possono omettere i codici con qualificatore 0. Si suggerisce di utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell’elaborazione informatica dei dati.

| **B1. FUNZIONI MENTALI** | **qualificatore presente nella D.F.** | **note** |
| --- | --- | --- |
| **b114**  | Nell’orientamento spazio-temporale |  |  |
| **b117**  | Nel funzionamento intellettivo (ritardo, demenza; no memoria) |  |  |
| **b122**  | Nelle funzioni psicosociali necessarie a stabilire relazioni con gli altri (compreso l'attaccamento) |  |  |
| **b125**  | Nelle funzioni e attitudini intrapersonali (adattabilità e responsività alle richieste, inerzia/attività, perseveranza e intraprendenza, prevedibilità del comportamento) |  |  |
| **B125** | Funzione del temperamento e della personalità |  |  |
| **b130**  | Nel controllo degli impulsi |  |  |
| **b140**  | Nell'attenzione |  |  |
| **b144**  | Nella memoria |  |  |
| **b147** | Funzioni psicomotorie |  |  |
| **b152**  | Nell’appropriatezza delle emozioni, della loro intensità e durata |  |  |
| **b164**  | Nelle funzioni cognitive di livello superiore (pensiero astratto, pianificazione, flessibilità, funzioni esecutive) |  |  |
| **b167**  | Nelle funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio |  |  |

| **b180**  | Nella consapevolezza della propria identità, del proprio corpo, della propria posizione nello spazio e nel tempo |  |  |
| --- | --- | --- | --- |

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE**

Il Questionario ICF-Scuola è composto da una selezione di codici della **Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF)** dell’OMS, ritenuti significativi per valutare i bisogni educativi speciali degli alunni e delle alunne accolte nel sistema scolastico. Pertanto, **una conoscenza dell’ICF**, seppur approssimativa, **è condizione per un corretto ed efficace utilizzo dello strumento**. In particolare, occorre aver chiaro che:

• la Classificazione ICF descrive il funzionamento codificando le eventuali menomazioni nelle Funzioni e nelle Strutture del corpo, nonché le comuni attività della vita quotidiana. I diversi elementi sono identificati attraverso un codice univoco. Ad esempio, d160 codifica l’attenzione al compito che si sta eseguendo. L’ICF distingue tra ciò che una persona realmente fa in un certo ambiente di vita (ossia, le sue performance), da ciò che potrebbe fare contando unicamente sulle sue capacità/abilità. Qui di seguito si riporta la definizione che ICF riporta per la descrizione del costrutto “performance” e del costrutto “capacità”:

• il qualificatore di **Performance** permette di descrivere l'esecuzione di una specifica attività nell’ambiente reale, anche con l’aiuto fornito da persone, ausili ed altri elementi presenti nel contesto. ICF precisa che tali fattori, denominati “ambientali” possono avere una funzione facilitante od ostacolante rispetto alle effettive capacità della persona. Il qualificatore di Performance, pertanto, permette di esprimere una valutazione del grado di difficoltà che una persona incontra in una certa attività in un determinato contesto. Il periodo di riferimento per la valutazione va limitato agli **ultimi 30 giorni**;

• il qualificatore di **Capacità** permette di descrivere il grado di abilità/limitazione nell’esecuzione di un’attività in completa autonomia, senza l’aiuto di un'altra persona o l'assistenza fornita da uno strumento o da qualunque altro fattore di tipo ambientale. Le Capacità, infatti, sono condizionate dallo stato di salute e dagli apprendimenti della persona. Esse possono essere inferite a partire dalle performance, “sottraendo” il contributo facilitante o ostacolante dei fattori ambientali, oppure a partire dal quadro clinico.

• Le valutazioni/individuazione dei Fattori Ambientali sono proposte all’interno di ciascuna area di vita, con indicazione di quelli più ricorrenti nelle attività prese in esame. Non è obbligatorio valutare tutti i fattori ambientali proposti, come pure è sempre possibile aggiungere altri Fattori Ambientali (FA) e Fattori Personali (FP) ritenuti esplicativi del funzionamento dell’alunno in osservazione.

Ai fini della compilazione del questionario, è sufficiente indicare se un determinato “fattore ambientale” sta operando come facilitatore o barriera.

| **QUALIFICATORI** **0 = in modo ottimale/sempre** **1 = molto/spesso** **2 = abbastanza/qualche volta** **3 = poco/raramente****4 = per nulla/mai****8 = Non specificato**: quando l'osservazione non è sufficiente per esprimere una valutazione: si tratta di un qualificatore “temporaneo”, in attesa di acquisire informazioni attraverso un'osservazione più precisa, diretta o comunque provenienti da una fonte attendibile. Non è possibile generare il profilo di funzionamento con questo qualificatore **9 = Non applicabile**: significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili se la persona non ne ha bisogno). Si tratta di un qualificatore da utilizzare solo in casi particolari, che nel questionario sono specificati. |
| --- |
| **Il primo qualificatore** riguarda le **Performance (PF)** osservate negli ultimi 30 giorni  | **Il secondo qualificatore** riguarda le **Capacità (CAP)** (senza influenza dell’ambiente o assistenza) |

Si utilizzi la colonna “note” per segnare ogni elemento che dia ragione della valutazione o per annotare ciò che il qualificatore non riesce a descrivere completamente. Nella valutazione ripetuta di uno stesso soggetto, si suggerisce di non partire dai qualificatori assegnati precedentemente per avere maggior indipendenza di giudizio.